



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL
Sul de Minas Gerais
Campus Poços de Caldas

O PEDAGOGO E A CONSTRUÇÃO DO CURRÍCULO ESCOLAR

Eixo Temático: Currículo, Metodologia e Práticas Ensino.

Forma de Apresentação: **RESULTADO DE PESQUISA**

SILVA, Ana Beatriz Aguiar da¹

SILVA, Rosielce Ferreira²

GALVÃO, Juarez Bezerra³

RESUMO

Este trabalho tem como foco discutir a importância do pedagogo na construção do currículo escolar e qual a função deste na atualidade, apresentando reflexões teóricas. O objetivo é analisar a exposição de exemplos construídos a partir de uma pesquisa bibliográfica, a importância da atuação deste profissional em diferentes cenários da educação, analisando e abordando sua formação. Por fim, o texto traz a contribuição do pedagogo para a construção curricular, que abrange então, a prática social que se pretende alcançar em uma perspectiva educacional transformadora, além de contribuir politicamente para as ações escolares.

Palavras-chave: Currículo. Diversidade. Pedagogo.

1 INTRODUÇÃO

A escola é o espaço onde podemos vivenciar fenômenos significativos de interação social, diversidade cultural e ampliação de conhecimento. Desta forma, observamos a importância da formulação do Projeto Político Pedagógico, abordando o currículo escolar como norteadores das atividades e ações desta escola. Neste trabalho, viemos destacar, por meio de resultado de pesquisa, a importância do pedagogo na construção do currículo escolar e qual a função deste na atualidade, levando em consideração a amplitude de público nas escolas e no ensino atual.

As Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (2013), dita que a organização e a gestão do currículo escolar são de suma importância pois revelam a visão de mundo que irão orientar as práticas pedagógicas dos educadores e manter a organização dos alunos, desta forma consideramos essencial a participação do pedagogo pois este desenvolve propostas pedagógicas que irão auxiliar professores, gestores e

¹ Graduada em Pedagogia pela Universidade Federal do Oeste do Pará – UFOPA (2016) e Especialista em Educação Especial e Inclusiva pela Faculdade Educacional da Lapa – FAEL (2019), Professora concursada pela Secretaria Municipal de Educação de Cuiabá – MT.

² Graduada em Pedagogia pela Universidade Federal do Oeste do Pará – UFOPA (2016) e Especialista em Educação Especial e Inclusiva pela Faculdade Educacional da Lapa – FAEL (2020), Coordenadora pedagógica pela Secretaria Municipal de Educação e Desporto de Santarém – PA.

³ Orientador: Doutorado em educação, na área de currículo, pela PUC-SP. Possui graduação em Pedagogia pela Universidade Federal do Pará (1991) e Bacharel em Direito pela Universidade Luterana do Brasil. Mestrado em Administração Escolar pela Universidade Metodista de Piracicaba (1998). Atualmente vinculado ao Programa de Pós Graduação Mestrado Acadêmico em Ciências da Sociedade, UFOPA.



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL
Sul de Minas Gerais
Campus Poços de Caldas

alunos. A estimulação crítica e reflexiva da formulação e execução deste currículo escolar demonstra quais caminhos a escola irá seguir e como esta irá contribuir para formação do cidadão crítico e participativo da sociedade.

Além disso, de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (2013), as bases que dão sustentação ao projeto nacional de educação atribuem ao poder público, a família, a sociedade e a escola a garantia a todos os estudantes de um ensino ministrado com base em onze princípios, dentre eles destacamos o terceiro princípio que diz que “III – Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas” que reafirma a necessidade de um currículo formulado por quem reconhece a particularidade e ao mesmo tempo diversidade do público alvo.

Esta pesquisa pretende alavancar discussões acerca do papel do pedagogo na construção do currículo escolar, visto que, este profissional está diariamente enfrentando às discriminações presentes no ambiente escolar e busca sempre promover diálogos entre educadores, alunos e pais ou responsáveis, tendo a capacidade de olhar diferentes realidades como um todo na construção do processo educativo, mesmo estando diante dos mais diversos contextos e dificuldades sociais, políticas e econômicas que possam surgir.

2 MATERIAL E MÉTODOS.

De acordo com Minayo (2001, p. 17), a pesquisa alimenta a atividade de ensino, e isso faz com que ele se atualize, é com esta atualização da realidade que nos deparamos com esta investigação que tem como método de pesquisa bibliográfica, comparando teses, e formulando discussões acerca do tema. Analisamos a importância da atuação deste profissional em diferentes cenários da educação, visto que, realizamos análise de diversos pensamentos acerca do ensino.

Neste trabalho, realizou-se primeiramente um levantamento bibliográfico sobre a importância do papel do pedagogo e sua atuação nas escolas, visando desde a sua formação na área da Pedagogia, como também suas responsabilidades diante da escola pública, tanto quanto teoria e prática, e o que se espera e se necessita da atuação deste profissional diante do contexto histórico, social e educacional para a construção de um currículo escolar que consiga agregar e articular os diferentes coeficientes emocionais e culturais, e que possam usufruir dos conhecimentos prévios dos alunos sem distinções.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

O pedagogo, em seu trabalho, realiza uma espécie de ligação entre os educadores da escola, os alunos e a família, por exemplo, mediações entre professores e pais de alunos, professores e gestores e demais educadores. É através do pedagógico que podemos desenvolver possibilidades de lidar com as diferenças de quem frequenta a escola, pois desde a Constituição Federal de 1988 que o Estado se preocupa em garantir o direito ao ensino a todos os cidadãos, além de se cumprir este direito, é necessário combater a evasão escolar, e o currículo auxilia nesse combate.

Destacamos aqui, a variedade de níveis de atuação do pedagogo nas escolas públicas e privadas, dando destaque às escolas públicas, que devido as modificações legais e curriculares que acontecem ao longo dos anos, destacando ainda mais a função deste profissional, no contexto político e social auxiliando professores no que diz respeito à formação continuada, metodologias de ensino e contribuições curriculares para a



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL
Sul de Minas Gerais
Campus Poços de Caldas

instituição.

Segundo Libâneo (2008, p. 33), o pedagogo resume a visão administrativa escolar que tem por objetivo a organização, pois este profissional atua em várias instâncias da educação, sendo direta ou indiretamente ligadas aos processos de transmissão de saberes, sempre visando a formação humana.

A contribuição do pedagogo para a construção curricular, abrange então, a prática social que se pretende alcançar em uma perspectiva educacional transformadora, além de contribuir politicamente para as ações escolares. A atividade do pedagogo é baseada no diálogo, no trabalho científico, na compreensão do homem em formação constante, e também no entendimento da identidade cultural de cada aluno.

CONCLUSÕES

Esta pesquisa pretende alavancar discussões acerca do papel do pedagogo na construção do currículo escolar, visto que, este profissional está diariamente enfrentando às discriminações presentes no ambiente escolar e busca sempre promover diálogos entre educadores, alunos e pais ou responsáveis, tendo a capacidade de olhar diferentes realidades como um todo na construção do processo educativo, mesmo estando diante dos mais diversos contextos e dificuldades sociais, políticas e econômicas que possam surgir. Por fim, espera-se que com este trabalho consigamos oferecer contribuições para realizações de outras pesquisas e até mesmo possamos alavancar indagações acerca do papel e da importância do pedagogo, em contribuir para a trajetória da escola e construir um currículo voltado para a compreensão da identidade de cada aluno e educador, visto que os pedagogos são condutores do processo, auxiliando os docentes na articulação de conteúdos, métodos, técnicas e até mesmo na compreensão das diferentes realidades que temos que lidar no cotidiano escolar.

REFERÊNCIAS

BRASIL, Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013. Disponível em <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=13448-diretrizes-curriculares-nacionais-2013-pdf&Itemid=30192> Acesso em: 22 de abril de 2021.

BRASIL. Constituição (1998). Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, de 05 de outubro de 1988. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm> Acesso em: 22 de abril de 2021.

LIBÂNEO, José Carlos. Pedagogia e pedagogos, para quê? São Paulo: Cortez, 2008.

MINAYO, Maria Cecília de Souza (org.) Pesquisa Social. Teoria, método e criatividade. 18 ed. Petrópolis: Vozes, 2001, p. 09-30.